



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ И
РЕГРЕССИОННАЯ ТЕРАПИЯ

Дополнительное обучение для взрослых

Таллин 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	3
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	5
5. УСЛОВИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ	7
1 ступень: Холистический тренинг	
2 ступень: Холистическая регрессионная терапия	
6. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕИ	8
7. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ	9
8. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10
8.1. Применение холистической концепции жизни и человека в саморазвитии	10
8.2. Холистическое учение о человеке 1 и 2	11
8.3. Метод и техники холистической регрессионной терапии	13
8.4. Этика холистического регрессионного терапевта	15
8.5. Основы метамедицины	16
8.6. Системное рассмотрение семьи	17
8.7. Психологическая помощь при травмах и кризисах	17
8.8. Трансперсональная психология и терапия	18
8.9. Анатомия и физиология человека	19
8.10. Психопатология	19
8.11. Основы общей психологией	20
8.12. Законодательство, связанное с областью дополнительной медицины	21
8.13. Различные терапевтические направления	22
8.14. Практика 1 ДР: Проведение сеансов диалога развития	23
8.15. Практика 2 ДР: Диалог развития в процессе интеграции архетипов	23
8.16. Практика 3 ХРТ: Проведение сеансов холистической регрессионной терапии	24
8.17. Супервизия	25
8.18. Индивидуальная терапия	25
8.19. Курсовые работы и профессиональная аттестация	26
9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОМЕЩЕНИЯ И СРЕДСТВА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Нормы поступления и учёт предыдущего опыта обучения и работы при приёме на 2 ступень обучения	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Инструкции к нормам поступления	29

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебное заведение для взрослых	ИНСТИТУТ ХОЛИСТИКИ
Вид обучения	Дополнительное обучение для взрослых
Область	Здоровье и благополучие
Раздел программ на основе ISCED	0917 Дополнительная медицина и терапии
Название учебной программы	Холистический тренинг и регрессионная терапия
Продолжительность обучения	4 года
	1 ступень: Холистический тренинг: 1 год
	2 ступень: Холистическая регрессионная терапия: 3 года
Основа составления учебной программы	Профессиональный стандарт «Терапевт дополнительной и природной медицины» уровень 6, специализация по холистической регрессионной терапии, название на сертификате: холистический регрессионный терапевт.
Язык обучения	Русский язык
Утверждено решением правления Holistika Instituut OÜ номер 5/3.04.2013 Поправки и дополнения утверждены решением правления номер 10/05.02.2014 и решением номер 20/25.01.2016.	

2. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности Института Холистики – повышение уровня осознанности и ответственности людей в вопросе сохранения своего здоровья и предотвращения проблем с самочувствием, а также помочь людям в улучшении качества жизни и повышении уровня благосостояния.

На 1 ступени: в результате обучения учащимся освоены навыки, лежащие в основе квалификации терапевта дополняющей и природной медицины, такие как: навыки общения, определение целей деятельности, креативность при решении задач, адаптация к изменениям, стрессоустойчивость в сложных ситуациях, умение достигать и сохранять душевное, эмоциональное и физическое равновесие; а так же развивает необходимые для работы личностные качества.

На 2 ступени: в результате обучения учащимся освоены соответствующие профессиональной квалификации компетенции, требуемые для работы холистического регрессионного терапевта.

3. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1 ступень «Холистический тренинг» (ХТ)

В результате прохождения первой ступени учащийся:

1. Знает основы холистической (целостной) концепции о жизни и человеке.
2. Умеет анализировать своё поведение и отношение, исходя из холистической концепции человека.

3. Знает различные аспекты сознания и принципы осознанности, умеет применять эти знания в повседневной жизни и с помощью этого улучшать качество своей жизни.
4. Знает принципы определения целей и саморефлексии и умеет создавать планы действий для достижения целей.
5. Знает принципы расширения возможностей и умеет их применять для обретения контроля над своей жизнью.
6. Знает основы и владеет техниками общения, умеет налаживать и руководить контактом при общении, мотивировать, разрешать конфликты.
7. Владеет приёмами развития креативности, умеет использовать в жизни стратегии нахождения новых решений.

2 ступень «Холистическая регрессионная терапия» (ХРТ)

В результате прохождения второй ступени учащийся:

1. Знает теоретические основы и механизмы работы холистической регрессионной терапии и умеет проводить работу холистической регрессионной терапии с клиентами.
2. Знаком с современными теориями холистической концепции человека и проведёнными в этой области научными исследованиями.
3. Владеет знанием основ целостного здоровья, умением анализировать действие факторов здоровья и их причинных связей на состояние здоровья и качество жизни.
4. Понимает принципы предотвращения проблем со здоровьем и возможности их использования в процессе холистической регрессионной терапии.
5. Понимает механизмы возникновения проблем со здоровьем с точки зрения принципов метамедицины.
6. Владеет основами системного рассмотрения семьи, понимает роль семьи в формировании человека и умеет анализировать связь проблемы клиента с историей его семьи.
7. Может проанализировать необходимость в терапии, знает показания и противопоказания к холистической регрессионной терапии, умеет применять приёмы расширения возможностей клиента в процессе терапии.
8. Умеет критически анализировать свою терапевтическую деятельность и оценивать её, исходя из этических принципов.
9. Знает основы обслуживания клиентов.
10. Владеет информацией о функциях систем органов, понимает их взаимодействие в процессе совместной работы и умеет рассматривать происходящие в организме процессы с холистической точки зрения.
11. Анализирует себя и окружающий мир, исходя из принципов общей психологии.
12. Знает законы, регулирующие область дополнительной медицины.
13. Знаком с разными течениями дополнительной и природной медицины, а также основными положениями и методами различных направлений психотерапии.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ				
Код	Название предмета	Контактное обучение	Самостоятельная работа	Всего
ХТ	Применение холистической концепции жизни и человека в саморазвитии	222	130	352
ХОЛ	Холистическое учение о человеке 1 и 2	136	30	166
ХРТ	Метод и техники холистической регрессионной терапии	272	140	412
ЭТ	Этика холистического регрессионного терапевта	20	30	50
МЕТА	Основы метамедицины	32	30	62
СИС	Системное рассмотрение семьи	40	30	70
КРИЗ	Психологическая помощь при травмах и кризисах	8	4	12
ТРАНС	Трансперсональная психология и терапия	20	56	76
ФИЗ	Анатомия и физиология человека	40	40	80
ПАТ	Психопатология	40	20	60
ПСИХ	Основы общей психологией	32	36	68
ЗАКОН	Законодательство, связанное с областью дополнительной медицины	8	4	12
РТН	Различные терапевтические направления	40	4	44
ПРАК 1	Практика 1 ДР: Проведение сеансов диалога развития		66	66
ПРАК 2	Практика 2 ДР: Диалог развития в процессе интеграции архетипов		96	96
ПРАК 3	Практика 3 ХРТ: Проведение сеансов холистической регрессионной терапии		160	160
СУП	Супервизия	150		150
ТЕР	Индивидуальная терапия		80	80
КУРС	Курсовые работы		102	102
ЭКЗ	Профессиональная аттестация		80	80
	ВСЕГО ВМЕСТЕ	1060	1138	2198

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ										
Код	Название предмета	1 год		2 год		3 год		4 год		Всего
		К	С	К	С	К	С	К	С	
ХТ	Применение холистической концепции жизни и человека в саморазвитии	222	130							352
ХОЛ	Холистическое учение о человеке 1 и 2	60	10	48	10	28	10			166
ХРТ	Метод и техники холистической регрессионной терапии			120	60	100	60	52	20	412
ЭТ	Этика холистического регрессионного терапевта					20	30			50
МЕТА	Основы метамедицины					32	30			62
СИС	Системное рассмотрение семьи			16	12	8	18	16		70
КРИЗ	Психологическая помощь при травмах и кризисах							8	4	12
ТРАНС	Трансперсональная психология и терапия							20	56	76
ФИЗ	Анатомия и физиология человека			40	40					80
ПАТ	Психопатология			40	20					60
ПСИХ	Основы общей психологией					32	36			68
ЗАКОН	Законодательство, связанное с областью дополнительной медицины							8	4	12
РТН	Различные терапевтические направления							40	4	44
ПРАК 1	Практика 1 ДР: Проведение сеансов диалога развития		66							66
ПРАК 2	Практика 2 ДР: Диалог развития в процессе интеграции архетипов				96					96
ПРАК 3	Практика 3 ХРТ: Проведение сеансов холистической регрессионной терапии						64		96	160
СУП	Супервизия	10		30		30		80		150
ТЕР	Индивидуальная терапия		32		16		16		16	80
КУРС	Курсовые работы		12		30		60			102
ЭКЗ	Профессиональная аттестация								80	80
	ВСЕГО	292	250	294	284	250	324	224	280	2198

К – контактное обучение
С – самостоятельная работа

5. УСЛОВИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

1 ступень: Холистический тренинг

Доступ на первую ступень даёт среднее образование. Приём документов проходит согласно графику, заявленному на домашней интернет-странице.

- **Документы:** заявление и подтверждающий образование документ (оригинал или заверенная копия).
- **Индивидуальная терапия.** До собеседования пройден цикл индивидуальной терапии «Холистическая четвёрка» объёмом в четыре трёхчасовых сеанса, вместе 16 часов.
- **Собеседование с членами правления института и преподавателем.** На собеседовании выявляется мотивация кандидата на обучение, его соответствие составу учебной группы, а также результативность пройденных терапевтических сеансов. Кандидат получает информацию о структуре, содержании и организации работы учебной программы. Кандидаты, у которых нет высшего образования, получают информацию о требованиях для дальнейшего поступления на 2 ступень.

У окончившего первую ступень учебной программы нет обязательства учиться дальше на второй ступени. Учебный договор заключается отдельно для каждого учебного года. После успешного завершения первой ступени, у выпускников, имеющих высшее образование, есть возможность продолжить обучение на второй ступени учебной программы. Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Нормы поступления.

2 ступень: Холистическая регрессионная терапия

Основой для обучения на второй ступени является высшее образование, соответствующее степени бакалавра, и прохождение 1 ступени программы.

При поступлении, помимо академического образования, учитывается также:

- а. Неакадемическое обучение, в том числе опыт работы;
- б. Неакадемическое обучение, в том числе прохождение дополнительных учебных программ;
- в. Опыт обучения и работы за рубежом;
- г. Личное развитие;
- д. Личностная зрелость и соответствие терапевтической работе.

При приёме используется 3 нормы для поступающих:

Норма 1: у кандидата имеется высшее образование в области здравоохранения, психологии, педагогики или социальной работы.

Норма 2: у кандидата имеется высшее образование, но не в области здравоохранения, психологии, педагогики, социальной работы.

Норма 3: у кандидата имеется среднее образование, а также достаточный опыт обучения и работы, чтобы поступить на вторую ступень учебной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Нормы поступления на 2 ступень учебной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Инструкции к нормам поступления.

Приём документов проходит согласно графику, заявленному на домашней интернет-странице.

Порядок поступления:

А. Подача документов

1. Заявление,
2. Документы, подтверждающие уровень образования: диплом, академическая выписка или оценочный лист.

3. Если кандидат ходатайствует о поступлении на основании норм 2 и 3, то он составляет портфолио. (смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Инструкции к нормам поступления).
4. Сопроводительное письмо с перечнем всех предоставленных документов.

Б. Собеседование с членами приёмной комиссии.

На собеседовании выявляется мотивация кандидата на обучение, его соответствие терапевтическому обучению. Учитывается анализ кандидата своего личного развития за первый год обучения и результаты практики ДР (диалога развития) на первой ступени учебной программы.

Приёмная комиссия оповещает кандидата о своём решении в письменной форме.

Учитывание предыдущего опыта обучения и работы.

Учитывание предыдущего опыта обучения и работы проходит в индивидуальном порядке. У учащегося есть возможность ходатайствовать об освобождении от общих предметов в случае, если он прошёл эти предметы в ходе предыдущего обучения и предоставил необходимые документы.

6. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Код	Название предмета	Квалификация преподавателя
ХТ	Применение холистической концепции жизни и человека в саморазвитии	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ХОЛ	Холистическое учение о человеке 1 и 2	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ХРТ	Метод и техники холистической регрессионной терапии	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ЭТ	Этика холистического регрессионного терапевта	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
МЕТА	Основы метамедицины	МЕТА-Health мастер-практик и мастер-тренер, сертифицированный IMMA
СИС	Системное рассмотрение семьи	Семейный терапевт
КРИЗ	Психологическая помощь при травмах и кризисах	Психолог
ТРАНС	Трансперсональная психология и терапия	Психолог
ФИЗ	Анатомия и физиология человека	Врач
ПАТ	Психопатология	Психиатр
ПСИХ	Общая психология	Психолог
ЗАКОН	Законодательство, связанное с областью дополнительной медицины	Юрист-адвокат
РТН	Различные терапевтические направления	Терапевты, имеющие опыт в области психотерапии и дополнительной и природной медицины
ПРАК 1	Практика 1 ДР: Проведение сеансов диалога развития	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ПРАК 2	Практика 2 ДР: Диалог развития в процессе интеграции архетипов	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ПРАК 3	Практика 3 ХРТ: Проведение сеансов	Холистический регрессионный

	холистической регрессионной терапии	терапевт, уровень 6
СУП	Супервизия	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ТЕР	Индивидуальная терапия	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
КУРС	Курсовые работы	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6
ЭКЗ	Профессиональная аттестация	Холистический регрессионный терапевт, уровень 6

7. ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

1 ступень: Учащийся закончил первую ступень учебной программы и получает диплом, если он

- участвовал в аудиторной работе в пределах как минимум 80%;
- вне учебных дней прошёл индивидуальную терапию в необходимом объёме: 4 сеанса холистической регрессионной терапии при поступлении и минимум 4 сеанса холистической регрессионной терапии и предоставил буклет по индивидуальной терапии к указанному в договоре сроку;
- вне учебных дней проделал в требуемом объёме практику и предоставил в срок отчёт по каждому сеансу. Объём практики – 4 сеанса ДР (диалога развития), и для оценивания предоставляется 4 отчёта;
- в срок предоставил заключительную письменную работу, и она соответствует требованиям.

Документ, выдающийся при окончании: диплом 1-ой ступени Института Холистики и прилагающаяся выписка о результатах выполнения учебной программы. В случае, если учащимся не выполнены все требования для окончания обучения, но он участвовал в аудиторной работе, то ему выдаётся подтверждение об участии в учебной программе.

2 ступень: Учащийся закончил вторую ступень учебной программы и получает диплом, если он

- участвовал в аудиторной работе в пределах как минимум 80%, за исключением супервизии на четвёртом году обучения которую необходимо пройти в полном объёме;
- прошёл все практикумы по освоению холистических путешествий, проходящих во время учебных модулей;
- в срок предоставил письменные работы по предметам по специальности и прошёл все тесты и зачёты;
- в срок предоставил курсовые работы, и они соответствуют требованиям;
- вне учебных дней прошёл индивидуальную терапию в необходимом объёме (минимум четыре 3-часовых сеанса холистической регрессионной терапии за каждый учебный год), вместе 16 сеансов за три учебных года и предоставил буклет по индивидуальной терапии к указанному в договоре сроку;
- вне учебных дней проделал в требуемом объёме практику ДР (диалога развития) и предоставил в срок отчёт по каждому сеансу;
- вне учебных дней проделал в требуемом объёме практику по работе с клиентами и предоставил заполненные клиентами анкеты обратной связи;

- предоставил для профессиональной аттестации работу “Письменный анализ случая” в срок, она выполнена в соответствии с требуемым уровнем и получила позитивную оценку на аттестации.

Документы, выдающиеся при окончании:

1. Диплом 2-ой ступени Института Холистики и прилагающаяся выписка о результатах выполнения учебной программы. В случае, если учащимся не выполнены все требования для окончания обучения, но он участвовал в аудиторной работе, то ему выдаётся подтверждение об участии в учебной программе.
2. Профессиональный сертификат, выдаваемый комиссией Эстонского Совета Дополнительной и Природной медицины.

8. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ХТ	ПРИМЕНЕНИЕ ХОЛИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЖИЗНИ И ЧЕЛОВЕКА В САМОРАЗВИТИИ
Объем	222 ч контактного обучения + 130 ч самостоятельной работы Вместе: 352 часа
Цель	Учащийся знает принципы самоуправления, расширения своих возможностей и достижения осознанности (<i>mindfulness</i>) и умеет применять их для повышения уровня своей жизни и достижения личных целей.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание философских и теоретических основ холистической концепции о жизни и человеке. • Знание различных аспектов сознания, принципов осознанности и умение применять эти знания в повседневной жизни для достижения и поддержания душевного, эмоционального и физического равновесия. • Знание принципов расширения возможностей и умение их применять для обретения контроля над своей жизнью. • Умение анализировать своё поведение и отношение, исходя из холистической концепции человека. • Знание основ и владение техниками общения (слушание, задавание вопросов, обобщение), умение налаживать и руководить контактом при общении, мотивировать, разрешать конфликты. • Знание принципов определения целей и саморефлексии и умение создавать планы действий для достижения целей. • Владение приёмами развития креативности, умение использовать в жизни стратегии нахождения новых решений.
Рассматриваемые темы	Концепция сознания, энергии и информации, исходя из квантовой физики. Человек и окружающая среда как общность, связи человека и окружающей среды. Сознание как поле. Аспекты сознания. Возникновение и эволюция жизни. Различный философский подход к причине и следствию. Семь герметических принципов. Концепция синхронностей К. Г. Юнга. Язык подсознания: символы, архетипы и мифология, сновидения.

	Внутренний и внешний центры контроля, связь центра контроля с ответственностью, инициативностью и волей. Служение внутреннего центра контроля расширению возможностей человека. Установление целей. Личные цели и самоанализ. Выбор и ответственность. Межличностные отношения и основы общения. Этапы процесса общения. Принципы активного слушания и тренировка вербальных техник. Я-послания. Мотивация и разрешение конфликтов. Механизм проекций как фактор влияния на отношения. Чувства и потребности как ключ к изменениям и развитию. Осознание и выражение чувств. Эмпатия в человеческих отношениях. Этапы творчества. Стратегии и технические приёмы нахождения творческих решений.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповые работы и обсуждения, рисование, движение. Практикумы: практические упражнения, медитации и практики, ролевые игры, демонстрации.
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов и обязательной литературы. Написание эссе.
Требования к прохождению	Участие минимум в 80% лекций и практикумов, участие в обсуждениях и групповых работах. Предмет зачтён, если ученик предоставил курсовую работу, которой является эссе о своём опыте внедрения в повседневную жизнь принципов саморазвития, расширения возможностей и осознанности.
Учебные материалы	Марина Паула Эберт. «Холистический тренинг». Модули ХТ 1 – 8. Учебный материал. Дебби Шапиро. «Исцеляющая сила сознания. Поймите причины своей болезни!» Джеймс Редфилд. «Селестинские пророчества». Джонатан Голдмен. «Целительные звуки». Дипак Чопра. «Семь духовных законов успеха». Дипак Чопра. «Жизнь после смерти: бремя доказательства». Дэвид Дейда. «Путь настоящего мужчины.» Керолайн Мисс. «Анатомия духа. Семь ступеней силы и исцеления.» Линн Мак-Таггарт. «Поле. Поиск тайных сил Вселенной».

ХОЛ 1 ХОЛ 2	ХОЛИСТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ 1 И 2
Объем	На 1-ой ступени: 60 ч контактного обучения + 10 ч самостоятельной работы На 2-ой ступени: 76 ч контактного обучения + 20 ч самостоятельной работы Всего: 166 ч
Цель	Учащийся знает современные теории холистической концепции человека и концепции целостного здоровья, понимает роль фактора здоровья и использования возможностей для предотвращения проблем и повышения уровня жизни.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется обзор основных тем по холистической концепции человека и проведённых в этой области научных исследований. • Понимание холистических закономерностей функционирования человеческой психики и связей «человек – окружающая среда». • Знание холистического подхода к сознанию и этапов развития

	<p>самосознания на дуге жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ целостного здоровья, умение анализировать действие факторов здоровья и их причинных связей на состояние здоровья и качество жизни. • Знание принципов предотвращения проблем со здоровьем и возможностей их использования для сохранения здоровья. • Умение проводить сравнение холистической концепции мира и человека с современной научной общей психологией.
Рассматриваемые темы в 1-ой ступени	<p>Холистическая концепция сознания: сознание, подсознание и сверхсознание, коллективное сознание. Теория трёх Я. Состояния сознания и мозговые ритмы.</p> <p>Холистическая концепция психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие, внимание и память – холистический подход. Теория голографической работы мозга по К. Прибраму. Исследования памяти Э. Тульвинга. • Трансперсональная концепция процессов воли согласно Р. Ассаджоли. • Чувства и потребности в концепции М. Селигмана. Чувства как фактор влияния на душевное и физическое здоровье. • Мышление. Системы убеждений: формирование и изменение убеждений. Биология веры по Б. Липтону. • Целостная концепция интуиции. Современный подход Института Математики Сердца (Institute of HeartMath) к влиянию сердца на организм
Рассматриваемые темы во 2-ой ступени	<p>Основы системной теории. Открытые системы и их развитие. Умирание и возрождение систем. Эволюция и квантовый скачок. Естественные кризисы жизни как возможность развития. Системный подход к человеку. Использование принципов системного подхода в терапии. Возникновение самосознания и этапы развития от рождения до смерти. Человеческая дуга жизни и её части.</p> <p>Основы холистического здоровья. Связь тела и сознания, взаимовлияния психики и здоровья. Модель <i>патогенеза</i>, фокусирующаяся на болезни. Ориентированный на ресурсы подход к здоровью и модель <i>салютогенеза</i>, фокусирующаяся на здоровье. Факторы, поддерживающие проблемы со здоровьем. Предоставление и использование возможностей на службе здоровья. Предотвращение проблем со здоровьем. Оптимальная жизнь <i>versus</i> нормальная жизнь. Счастье и самореализация.</p>
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов. Выполнение домашних заданий.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповая работа, рисование, ролевые игры. Практикумы: практические упражнения, медитации и практики.
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, участие в обсуждениях, групповых работах и практикумах. Контроль знаний: тест с вариантами ответов.
Учебные материалы	<p>Марина Паула Эберт. «Холистический тренинг». Модули ХТ 1 – 8. Учебный материал.</p> <p>Марина Паула Эберт. «Холистическая регрессионная терапия». Модули ХРТ 1 – 12. Учебный материал.</p> <p>Марина Паула Эберт. «Развития самосознания». Учебный материал.</p>

ХРТ	МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ХОЛИСТИЧЕСКОЙ РЕГРЕССИОННОЙ ТЕРАПИИ
Объем	272 ч контактного обучения + 140 ч самостоятельной работы Всего: 412 ч
Цель	Учащийся знает теоретические основы и механизмы работы холистической регрессионной терапии и умеет проводить работу холистической регрессионной терапии с клиентами.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Владение информацией о развитии, истории и основных понятиях регрессионной терапии. • Знание теоретических концепций, механизмов действия, особенностей терапевтического процесса, показаний и противопоказаний для холистической регрессионной терапии. • Умение оценить состояние клиента, собрать и задокументировать касающуюся клиента информацию. • Умение замечать и отображать позитивные ресурсы клиента и помогать клиенту вызвать изменения в его состоянии здоровья, деятельности, образе мышления и стиле жизни. • Умение планировать и проводить цикл терапии и подводить промежуточные и окончательные итоги. • Знание основ обслуживания клиентов, умение налаживать контакт с клиентом и заключать договорённости. • Умение проводить терапевтическую беседу, владение вербальными техниками: умение сосредотачиваться, навыки оказания влияния, навыки, влияющие на качество терапевтических отношений. • Умение проводить холистическое путешествие и владение другими специфическими техниками.
Рассматриваемые темы	<p>История и основные понятия регрессионной терапии. Развитие регрессионной терапии в Европе и во всём мире. Теоретические концепции и исторический фон холистической регрессионной терапии. Холистическое рассмотрение проблемы в терапии: трансперсональный подход. Механизмы работы холистической регрессионной терапии. Проблемы, связанные с созависимостью, то есть внешним центром контроля. Переносы и контрпереносы в процессе терапии. Процессы памяти в терапии. Особенности запоминания травматичных событий: диссоциация и фрагментация.</p> <p>Работа с субличными в трансперсональной психологии (Р. Ассаджолли, Дж. Роуэн, К. Уилбер и др.). Архетипы, символы и метафоры в терапевтическом процессе. Показания и противопоказания к холистической регрессионной терапии. Границы нормы и патологии. Духовность и патология. Учет состояния и чувствительности клиента. Поддержка клиента в процессе терапии. Осознание и применение позитивных ресурсов.</p> <p>Составляющие работы холистического регрессионного терапевта и их освоение в процессе практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к работе. Помещение и вспомогательные средства для работы. • Основы обслуживания клиентов. • Оценивание состояния клиента, выслушивание истории, документирование информации. Проведение первого интервью,

	<p>использование техник ХРТ при сборе информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налаживание контакта с клиентом и заключение договорённостей, касающихся процесса терапии, разъяснение прав и обязанностей обеих сторон. Уведомление о согласии клиента. • Постановление задач терапии. Разъяснение целей клиенту. • Разъяснение необходимости и возможностей для изменений. • Обнаружение и обозначение факторов, удерживающих проблемы со здоровьем. • Влияние состояния и восприимчивости клиента на процесс. Противопоказания. Направление клиента к другим специалистам. • Проведение терапевтической беседы: установление цели беседы и сохранение фокуса, владение вербальными техниками. Техники интервьюирования, слушания и влияния. • Составление генограммы. • Понимание процесса холистического путешествия и навыки его управления. • Подготовка и документирование холистического путешествия. • Изменённое состояние сознания и приёмы воздействия на его динамику. • Создание связи (моста) между настоящим моментом и событиями прошлого. • Уравновешивание энергетической системы. • Чувства и нужды клиента, проработка заблокированных чувств. • Направление клиента в процессах чувствования и выражения нужд, эмоций и телесных ощущений. Принципы высвобождения энергетических блоков. • Возвращение из состояния изменённого сознания в обычное состояние. • Завершение сеанса и инструкции для самостоятельной работы клиента. • Принятие и оценивание обратной связи. <p>Инструктирование клиента для осмысления и интеграции новой информации.</p> <p>Типы и основные схемы холистических путешествий. Интегрирование внутреннего ребёнка, путешествие в прошлое клиента, прорабатывание травматичных событий, прорабатывание проблем в отношениях. Схемы терапии при физических симптомах и проблемах со здоровьем. Техники терапии в случае клиента с глубокой психотравмой. Пренатальный и перинатальный процессы, приёмы работы с проблемами, связанными с беременностью и абортom. Прорабатывание сексуальных проблем, уравновешивание мужских и женских качеств. Обнаружение и внедрение в работу позитивного ресурса. Тренирование основных схем холистического путешествия в практикумах.</p> <p>Специфические техники, используемые в процессе терапии.</p>
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповые работы, практические упражнения для освоения навыков. Практикумы для тренировки ведения терапевтических сеансов, демонстрации, учебные видео о работе с клиентом и их анализ. Просмотр фильмов и анализ.
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов и обязательной литературы. Выполнение обозначенных в учебных материалах домашних заданий.

Требования к прохождению	Участие минимум в 80% лекций и всех практикумах. Участие в обсуждениях и групповых работах. Выполнение письменных домашних заданий. Проверка знаний: тест с вариантами ответов. Наблюдение, оценивание практикумов ХРТ и обратная связь со стороны преподавателя.
Учебные материалы	Марина Паула Эберт. «Холистическая регрессионная терапия». Модули 1 – 12. Учебный материал. Марина Паула Эберт. «Освобождение из неволи созависимости». Учебный материал. Дипак Чопра. «Жизнь после смерти: бремя доказательства». Сандра Ингерман. «Возвращение души. Восстановление разбитого на части Я». Робин Норвуд. «Женщины, которые любят слишком сильно. Если для Вас «любить» означает «страдать», эта книга изменит Вашу жизнь». Курт Теппервайн. «Психосоматика, отношения и здоровье». Берни С. Зигель. «Любовь, медицина и чудеса».

ЭТ	ЭТИКА ХОЛИСТИЧЕСКОГО РЕГРЕССИОННОГО ТЕРАПЕВТА
Объем	20 ч контактного обучения + 30 ч самостоятельной работы Всего: 50 ч
Цель	Дать обзор этики терапевта и этических проблем, различных кодексов этики, переноса и контрпереноса. Передать информацию об особенностях терапевтического процесса в связи с состояниями изменённого сознания. Сформировать умение анализировать свои слабые стороны и ошибки в роли терапевта.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется обзор понятий и проблем этики, различных этических кодексов. • Понимание повышенных требований к терапии, где клиент находится в изменённом состоянии сознания. • Умение считаться с переносом и контр переносом. • Умение анализировать свои слабые стороны и ошибки в роли терапевта. • Знание о ловушках этически некорректного поведения и о том, как их избежать.
Рассматриваемые темы	<p>Основные понятия: ценности, этика, корректность, моральные принципы. Профессиональность и этичное поведение. Этические кодексы. Оповещенное согласие клиента.</p> <p>АБВ этики терапевта: время и место как безопасные рамки терапии. Оплата терапии. Принятие как основа контакта. Конфиденциальность. Роль и чёткие границы</p> <p>Этика холистического регрессионного терапевта. Особые потребности клиента в состоянии изменённого сознания. Проблемы, связанные с оповещенным согласием клиента. Прикосновение в терапии. Когнитивный диссонанс. Перенос и контрперенос. Модель рисков</p>

	терапевта. Этические сложности (безразличие к клиенту, перегорание терапевта, незнание ловушек, недооценка состояния изменённого сознания, перенос и контрперенос). Ключи к этичному поведению (настоящее участие, желание исследовать свои мотивы, говорить правду, просить о помощи и учиться, признавать свои защитные механизмы). Последствия неэтичного поведения. Предотвращение некорректного поведения.
Самостоятельная работа	Проработка литературы, заполнение анкет самонаблюдения, написание реферата и подготовка доклада.
Методы	Лекции, обсуждение этических дилемм в группе, упражнения и ролевые игры, ознакомление с рефератами, общие обсуждения.
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, составление и доклад реферата, участие в обсуждениях и ролевых играх, заполнение анкет самонаблюдения.
Учебные материалы	Kylea Taylor. "The Ethics of Caring." 1995

МЕТА	ОСНОВЫ МЕТАМЕДИЦИНЫ
Объем	32 ч контактного обучения + 30 ч самостоятельной работы Всего: 62 ч
Цель	Учащийся понимает механизмы возникновения и протекания болезней, исходя из принципов метамедицины.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется обзор основных тем метамедицины. • Понимание механизмов возникновения болезней в свете принципов метамедицины. • Умение анализировать свои физические симптомы, исходя из подхода метамедицины. • Умение анализировать проявляющиеся у клиента физические симптомы.
Рассматриваемые темы	<p>Ознакомление с метамедициной (история, принципы, модели и техники). Интергративная медицина и убеждения, связанные со здоровьем. Включатели стресса. Основные фазы и пункты процесса выздоровления в метамедицине.</p> <p>Различные реакции органов и эмбриологические связи. Мозг как центральная система управления, связи с эмоциями и органами. Мозговой ствол и мозжечок: связи с эмоциями, убеждениями и органами. Процесс анализа в метамедицине: наблюдение за клиентом, определение доминантной стороны. Большой мозг и кора головного мозга: связи с эмоциями, убеждениями и органами. Микроорганизмы как биологические помощники. Процесс анализа в метамедицине: 12 вопросов процесса анализа.</p> <p>Осознанность, спонтанное исцеление и интегративные терапии. Высвобождение эмоций и изменение убеждений. Осознанность уровня души (<i>Soul-ution process</i>).</p>
Самостоятельная работа	Проработка учебной литературы. Анализ физических симптомов и написание отчёта.
Методы	Лекции, практические упражнения, групповая работа.
Требования к	Участие в 80% лекций, участие в обсуждениях и групповых работах,

прохождению	предоставление отчёта анализа физических симптомов. Проверка знаний: тест с вариантами ответов.
Учебные материалы	«Метамедицина: обзор болезней». Учебный материал.

СИС	СИСТЕМНОЕ РАССМОТРЕНИЕ СЕМЬИ
Объем	40 ч контактного обучения + 30 ч самостоятельной работы Всего: 70 ч
Цель	Учащийся понимает роль семьи в формировании человека и умеет проводить индивидуальные семейные расстановки.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных тем и понятий системной семейной терапии. • Понимание фаз и особенностей развития семьи. • Знание законов формирования и функционирования семьи с учетом принципов семейных расстановок. • Умение анализировать проблему клиента в связи с его семейной историей. • Умение использовать приёмы индивидуальных семейных расстановок.
Рассматриваемые темы	Основы семейной терапии: семья – это система. Основы теории системы применительно к семейной терапии. Вопрос патологии в системной семейной терапии: система как поддерживающий паталогическое поведение фактор. Аксиомы общения в семейной терапии. Возможности исследования семьи. Структурная семейная терапия. Системы и подсистемы. Семейные мифы. Техники семейной терапии. Семья как развивающаяся система: формирование и стадии развития. Типы дисфункциональных семей.
	История и основы феноменологического формирования семейных расстановок. Законы системного порядка в семейной системе согласно Б. Хеллингеру и последствия их игнорирования. Силы, действующие в семейной системе.
	Принципы проведения семейных расстановок. Техника индивидуальных расстановок. Практика.
Самостоятельная работа	Проработка учебной литературы.
Методы	Лекции, практические упражнения, групповая работа. Расстановки. Практикумы.
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, участие в обсуждениях и групповых работах. Участие в семейных расстановках. Участие в практикумах индивидуальных расстановок. Устный отчёт.

КРИЗ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И КРИЗИСАХ
Объем	8 ч контактного обучения + 4 ч самостоятельной работы Всего: 12 ч
Цель	Учащийся знает принципы помощи при кризисе и умеет оказать помощь клиенту, находящемуся в психологическом кризисе.

Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание принципов оказания помощи при кризисе. • Понимание особенностей работы психики клиента, находящегося в психологическом кризисе, и умение оказать ему помощь.
Рассматриваемые темы	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и цель кризисной помощи. Типология кризисов. Травматические кризисы. • Катастрофы и несчастные случаи, их влияние на человеческую психику. Виды жертв. • Основные правила управления психологическим кризисом. • Обычные реакции в ситуации кризиса. Реакции в состоянии шока. • Особенности общения с людьми в состоянии кризиса. • Как помочь человеку непосредственно после происшествия, и какова помощь в более поздний период после эмоционально тяжёлого события. Поведение с человеком в состоянии паники. • Помощь себе при участии в событиях несчастного случая или катастрофы. • Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD).
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов.
Методы	Лекции, обсуждения, практические упражнения, групповая работа.
Требования к прохождению	Практическая работа по разрешению ситуаций. Участие в аудиторной работе в пределах как минимум 80%. Участие в обсуждениях, групповых работах.
Учебные материалы	Эне Гальвист. «Оказание помощи находящемуся в психологическом кризисе». Учебный материал.

ТРАНС	ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ТЕРАПИЯ
Объем	20 ч контактного обучения + 60 ч самостоятельной работы Всего: 80 ч
Цель	Учащийся знает основные положения и методы трансперсональной психологии и терапии и умеет их анализировать.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание понятий, основных положений и методов трансперсональной психологии и терапии. • Знание наиболее важных представителей трансперсонального направления. • Знание сильных и слабых сторон трансперсонального направления. • Умение проводить сравнение холистической регрессионной терапии с терапиями трансперсонального направления.
Рассматриваемые темы	<p>Причины возникновения трансперсональной психологии и терапии и отношения с другими направлениями науки и философии.</p> <p>Важнейшие предшественники ТП: Джеймс, Юнг, Ассаджоли, Маслоу.</p> <p>ТП как наука и философия: Уилбер, Гроф.</p> <p>Объекты исследований ТП: сознание, состояния сознания, этапы развития сознания, трансценденция эго, развитие, смерть, важность духовного развития, способности человека, связи тела и сознания, изменения в ментальном мире и поведении людей.</p> <p>Важнейшие представители ТП, их основные положения и вклад в развитие трансперсональной психологии: Уолш, Тарт, Уилбер, Гроф и</p>

	др. Область применения ТП: терапевтические направления, терапевтические приёмы, техники и процедуры. Отличие практик ТП в сравнении с другими терапиями. Организации, школы ТП, возможности обучения. Критика и слабые стороны ТП.
Самостоятельная работа	Проработка обязательной литературы. Обсуждения в маленьких группах + составление и доклад реферата.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповая работа.
Требования к прохождению	Составление и доклад работы. Участие в 80% учебной работы, участие в обсуждениях, групповых работах. Контроль знаний: тест.

ФИЗ	АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Объем	40 ч контактного обучения + 40 ч самостоятельной работы Всего: 80 ч
Цель	Учащийся понимает реакции происходящих в организме физиологических процессов в ключе целостной совместной работы систем органов.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание функций и связей всех систем органов. • Понимание развития организма как целостной системы. • Знание работы нервной системы и важных аспектов чувственных функций при возникновении эмоций. • Умение рассматривать происходящие в организме реакции холистически, то есть целостно.
Рассматриваемые темы	Функции систем органов. Функции тканей: мышечные ткани, железы, нервные ткани. Опорно-двигательный аппарат. Сердце и система кровеносных сосудов. Дыхательный аппарат. Железы внутренней секреции. Система пищеварения и обмена веществ. Система половых органов, эмбриология, жизненный круг человека. Система восприимчивости кожи. Иммунная система. Нервная система, функции органов чувств: зрение, слух, обоняние и чувство вкуса. Рецепция. Лимбическая система. Черепно-мозговые нервы. Спинальные нервы. Синапсы. Интегративные функции мозга.
Методы	Лекции, учебные видео, обсуждения, проработка литературы, составление реферата, доклады.
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов, составление и доклад реферата.
Требования к прохождению	Предоставление письменного реферата и устный доклад по теме. Участие в 80% лекций.

ПАТ	ПСИХОПАТОЛОГИЯ
Объем	40 ч контактного обучения + 20 ч самостоятельной работы Всего: 60 ч
Цель	У учащегося имеется обзор важнейших психических расстройств и лекарств, применяющихся при их лечении. Учащийся знает принципы и

	организацию психиатрической помощи.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание психиатрической симптоматологии, понимание принципов диагностики и структуры Международной Классификации Болезней. • Обзор законодательства и организации оказания психиатрической помощи в Эстонии. • Знание основных групп психических заболеваний и их симптоматологии. • Знание основных групп лекарств, применяемых для лечения психических расстройств.
Рассматриваемые темы	<p>Классификация, диагностика (анамнез, оценка состояния) психических расстройств. Психиатрическая симптоматология.</p> <p>Эмоциональные расстройства: а) Депрессия, б) Биполярное расстройство. Суицидальность.</p> <p>Законодательство и организации оказания психиатрической помощи в Эстонии, принудительное лечение.</p> <p>Шизофрения и другие психотические расстройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатология 2. Диагностика 3. Эпидемиология и этиология 4. Протекание и прогноз 5. Различные возможности лечения
Рассматриваемые темы	<p>Расстройства питания. Зависимости. Расстройство внимания и активности. Расстройства спектра аутизма.</p> <p>Тревожные расстройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) паническое расстройство б) социофобия в) специфическая фобия г) генерализованное тревожное расстройство д) расстройства обсессивно-компульсивного спектра е) причины тревожных расстройств, лечение <p>Расстройство соматизации. Синдром выгорания. Расстройства личности. Органические расстройства личности – дементность.</p> <p>Небольшое ознакомление с препаратами для лечения тревожных расстройств.</p>
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, зачёт.
Учебные материалы	МКБ-10 - Международная классификация болезней Десятого пересмотра.

ПСИХ	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
Объем	32 ч контактного обучения + 36 ч самостоятельной работы Всего: 68 ч
Цель	Учащийся знает общие универсальные закономерности психики и поведения человека.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется обзор основных тем, которыми занимается современная научная психология. • Понимание основных закономерностей функционирования человеческой психики и их связей с факторами окружающей среды.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать себя и окружающий мир, исходя из принципов и подхода общей психологии. • Умение проводить сравнение холистической концепции мира и человека с современной научной общей психологией.
Рассматриваемые темы	Общие вопросы психологии: <ul style="list-style-type: none"> • Предмет, методы, принципы, структура. • История развития. • Природно-научная концепция эволюционного возникновения и развития психики. • Нейронаучные основы психики и онтогенез. • Потребности и мотивы.
	Чувственные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение и речь, воля, чувства и эмоции, внимание и состояния сознания.
	Личность и социальные отношения. Позитивная психология.
Самостоятельная работа	Проработка обязательной литературы. Эссе о своих потребностях и мотивах. Проведение опытов и написание отчётов: <ul style="list-style-type: none"> • Выработать в группе из 3-5 человек схему опыта для простого измерения скорости реакции. Проведение опыта и сравнение результатов. • Запись и анализ записи разговора матери с 2-3-летним ребёнком.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповая работа: связь и сравнение общей психологии с холистической концепцией мира и человека, проведение опытов.
Требования к прохождению	Контроль знаний: тест с вариантами ответов. Участие в 80% лекций, участие в обсуждениях и групповых работах, предоставление отчёта о результатах опытов.

ЗАКОН	ЗАКОНАДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБЛАСТЬЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
Объем	8 ч контактного обучения + 4 ч самостоятельной работы Всего: 12 ч
Цель	Учащийся имеет обзор законодательных актов, регулирующих область дополнительной медицины.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание законодательных актов, регулирующих область дополнительной медицины. • Знание границ своей профессиональной деятельности, своих прав и обязанностей. • Умение избегать в профессиональной работе сложностей, связанных с разделением ответственности.
Рассматриваемые темы	<ul style="list-style-type: none"> • Основы оказания услуги: законы организации услуг здравоохранения и возникающие на практике проблемы при оказании услуг в данной области (в том числе границы профессиональной деятельности, обязательство перенаправления и др). • Вопросы правовых соглашений – уместные законодательные акты (в тч закон долговых обязательств). Заключение договора, ограничения, изменение и завершение договора.

	<ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие обязательства, исходящие из договора – обязательство прошения информированного согласия: о чём извещать, как извещать, кого извещать (прежде всего в случае несовершеннолетних), обязательство документации, обязательство хранения тайны и защита данных. • Ответственность – основы и предпосылки ответственности, разделение ответственности, разрешение споров. <p>В письменном материале в каждой теме обозначен список законодательных актов и ссылки на судебные разбирательства.</p>
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов. Исследование судебных разбирательств.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповая работа. Дискуссионные группы.
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, выполнение домашней работы, участие в обсуждениях и групповых работах. Контроль знаний: тест с вариантами ответов. Составление и доклад реферата. Письменный отчёт дискуссионной группы.

РТН	РАЗЛИЧНЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
Объем	40 ч контактного обучения + 4 ч самостоятельной работы Всего: 44 ч
Цель	Учащийся имеет обзор различных терапевтических направлений и возможностей оказания помощи, истории терапий и современного терапевтического ландшафта.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется обзор основных положений и методов различных терапевтических направлений. • Умение сравнивать различные терапевтические направления, знание их сильных и слабых сторон. • Знание расположения холистической регрессионной терапии на терапевтическом ландшафте.
Психотерапия	<p>История предшествования психотерапии. Возникновение и начало психотерапии.</p> <p>Три основных направления развития психотерапии: динамическая, когнитивно-поведенческая и эмпирическая.</p> <p>Обзор различных классических школ психотерапии и их сравнение: как описывается суть человеческих проблем; как происходит процесс лечения, и что вызывает изменения; каковы отношения между терапевтом и клиентом; каковы основные приёмы лечения.</p> <p>Постмодернистские направления: интегративная и нарративная терапия. Индивидуальная и групповая психотерапия .</p>
Дополнительная медицина и природная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная Китайская медицина: основные положения, основные понятия, концепция человека, концепция здоровья, механизмы действия. • Тибетская традиционная медицина: основные положения, основные понятия, концепция человека, концепция здоровья, механизмы действия. • Гомеопатия: основные положения, основные понятия, концепция человека, концепция здоровья, механизмы действия.

	<ul style="list-style-type: none"> Природная медицина: основные положения, основные понятия, концепция человека, концепция здоровья, механизмы действия.
Самостоятельная работа	Проработка обязательной литературы.
Методы	Лекции, обсуждение прочитанной литературы, групповая работа.
Требования к прохождению	Участие в 80% лекций, участие в обсуждениях, групповых работах. Контроль знаний: тест с вариантами ответов.

ПРАК 1	ПРАКТИКА 1: ДР 1 – ПРОВЕДЕНИЕ СЕАНСОВ ДИАЛОГА РАЗВИТИЯ
Объем	60 часов практики и 6 часов самостоятельной работы. Вместе 66 часов
Цель	Учащийся умеет пользоваться техниками общения и руководить процессом “запуска” потенциала клиента, будучи в роли терапевта. Находясь в роли клиента, учащийся получает опыт влияния активации своего потенциала на себя и свою жизнь.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> Владение техниками общения (слушание, задавание вопросов, отражение, обобщение). Умение налаживать и руководить контактом при общении, мотивировать, разрешать конфликты. Знание принципов установки целей и умение помочь клиенту при определении целей. Видение внутренних и внешних препятствий на пути к цели, умение оказать помощь клиенту в обнаружении и устранении этих препятствий, способствуя раскрытию потенциала клиента. Умение замечать и отображать позитивные ресурсы клиента. Умение составлять необходимый для достижения цели план действий и оказание помощи клиенту в составлении такого плана. Умение подводить итоги
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала и подготовка к сеансам практики. Практика ДР проходит в группах с постоянным установленным составом из трёх человек. После встречи тройки учащийся пишет отчёт о своём опыте как в роли терапевта, так и в роли клиента. Написанные согласно руководству отчёты отсылаются преподавателю – супервизору.
Методы	Структурированный диалог. Упражнения на визуализацию, медитативные упражнения.
Требования к прохождению	Выполнение практики в полном объёме. Учащийся проводит процесс ДР – вместе минимум 4 сеанса за учебный год – и предоставляет письменный отчёт по каждому сеансу.
Учебные материалы	Практика 1: Марина Паула Эберт. «ДР для троих: Руководство для проведения диалога развития». Учебный материал, 2011.

ПРАК 2	ПРАКТИКА 2: ДР 2 – ДИАЛОГ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ АРХЕТИПОВ
Объем	60 часов практики и 36 часов самостоятельной работы Вместе 96 часов

Цель	Учащийся знает связанные с развитием человека архетипы и умеет развивать диалог развития для интеграции этих архетипов. В роли клиента учащийся получает опыт интеграции архетипов через ДР.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание архетипов, связанных с развитием и жизненной дугой человека. • Умение анализировать собственную психику и поведение, исходя из концепции архетипов. • Умение помочь клиенту при интеграции архетипов: выбор подходящей цели, составление плана действий. • Умение помочь клиенту обнаружить и устранить внутренние и внешние препятствия.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала и подготовка к сеансам практики. Практика ДР проходит в группах с постоянным установленным составом из трёх человек. После встречи тройки учащийся пишет отчёт о своём опыте как в роли терапевта, так и в роли клиента. Написанные согласно руководству отчёты отсылаются преподавателю – супервизору.
Методы	Структурированный диалог. Упражнения на визуализацию, медитативные упражнения.
Требования к прохождению	Выполнение практики в полном объёме. Учащийся проводит процесс ДР – вместе минимум 4 сеанса за учебный год – и предоставляет письменный отчёт по каждому сеансу.
Учебные материалы	Практика 2: Марина Паула Эберт. «ДР для трёх героев: диалог развития в процессе интеграции архетипов». Учебный материал, 2014. Pearson, Carol. Awakening the Heroes Within. HarperSanFrancisco 1991.

ПРАК 3	ПРАКТИКА 3: ХОЛИСТИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИОННАЯ ТЕРАПИЯ
Объем	Практика холистической регрессионной терапии 160 ч
Цель	Учащийся умеет проводить холистическую регрессионную терапию с клиентами.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание описанных в профессиональном стандарте компетенций и использование их на практике. • Умение анализировать и оценивать свою терапевтическую деятельность. • Осознание ответственности и следование этическим принципам в своей работе.
Самостоятельная работа	Подготовка к сеансам. Ведение дневника практики.
Требования к прохождению	Проведение практики в полном объёме. Для оценивания объёма практики учащийся заполняет форму Частной практики и предоставляет её к указанному сроку. Позитивная письменная обратная связь от клиентов. Учащийся даёт каждому своему клиенту по окончании процесса терапии бланк обратной связи, в котором клиент даёт оценку результатам прошедшей терапии и работе терапевта. Обратную связь получает супервизор, что является основой для индивидуальной супервизии.

СУП	СУПЕРВИЗИЯ
Объём	1-ый год: супервизия ДР 10 часов 2-ой год: супервизия ДР 10 часов + супервизия ХРТ 20 часов 3-ий год: супервизия ХРТ 30 часов 4-ый год: супервизия ХРТ 80 часов Всего: 150 часов
Цель	Учащийся умеет работать с разными клиентами, придерживаясь профессиональной этики.
Результат обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать свою работу, причины своих успехов и неудач. • Умение находить конструктивные решения для возникших в процессе терапии проблем и использовать помощь коллег в поиске решений. • Способность замечать этические дилеммы и ценить этичное поведение. • Умение поддерживать хорошую работоспособность и использовать приёмы восстановления личных энергетических ресурсов.
Самостоятельная работа	Проработка учебных материалов. Анализ историй клиентов и подготовка докладов.
Методы	Слушание и анализ историй клиентов, обсуждения, групповая работа, практическое обрабатывание терапевтических навыков.
Требования к прохождению	Доклад историй клиентов в соответствующей требованиям форме. 1 – 3 годы: участие в супервизии минимум 80%. 4-ый год: участие в супервизии в полном объёме.

ТЕР	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ
Объём	1-ая ступень: 16 часов до начала обучения + 16 часов в течение учебного года 2-ая ступень: 16 часов ежегодно, за три года вместе минимально 48 часов Всего: 80 часов
Терапевты	Практикуют холистические регрессионные терапевты, сотрудничающие с Институтом Холистики, среди которых учащийся может сам выбрать себе подходящего терапевта.
Цель	Учащийся знаком с работой холистического регрессионного терапевта посредством личного терапевтического опыта и получил опыт влияния метода на решение своих проблем и личное развитие.
Результат обучения	Разрешение своих личных, связанных с жизненной средой и отношениями проблем и проведение изменений в себе и своей жизни.
Требования к прохождению	Прохождение сеансов индивидуальной терапии в требуемом объёме. Учащийся предоставляет в конце каждого учебного года буклет индивидуальной терапии, в котором зафиксированы тема и время каждого пройденного сеанса.

КУРС	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
1-ый год	В течение первого учебного года учащийся сознательно и планомерно практикует в своей жизни принципы саморазвития, увеличения потенциала и осознанности и пишет эссе на основе своего опыта. Учащийся получает письменный отзыв о своей работе от преподавателя.
2-ой год	Самоанализ «Дневник терапевта». Анализ состоит из двух частей: А. Резюме развития учащегося в качестве терапевта. За основу берётся анализ тех сеансов, которые он как терапевт провёл на практикумах. Б. Резюме личного развития учащегося в течение учебного года и анализ сеансов индивидуальной терапии учащегося. Учащийся получает письменный отзыв от преподавателя.
3-ий год	«Анализ записи сеанса». Анализ одного сеанса терапевтического цикла на основе заданной схемы. Работа даёт возможность получить точный обзор используемых техник и терапевтических навыков учащегося, а также его умения налаживать контакт с клиентом, проводить холистическое путешествие и др. Преподаватель даёт каждому учащемуся индивидуальную обратную связь.
4-ый год	На четвёртом году обучения учащийся предоставляет для профессиональной аттестации письменный анализ случая, оформленный согласно требованиям профстандарта холистического регрессионного терапевта. Обучение завершается прохождением аттестации. Проводят аттестацию и оценивают выпускные работы специалисты, назначенные Профкомиссией при Совете дополнительной и природной медицины Эстонии.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОМЕЩЕНИЯ И СРЕДСТВА

Учебная работа проходит в помещениях Института Холистики в Таллинне по адресу Эндла 15 (Endla 15), 4 этаж. Летние лагеря проходят за пределами Таллинна на туристических хуторах или базах отдыха.

1 ступень учебной программы

- Обучение длится 1 год и 2 месяца. Обучение платное.
- Новые группы открываем круглогодично. Информацию об открытии каждой группы и даты проведения учебной работы публикуем на своей домашней интернет-странице минимум за 2 месяца до начала работы новой группы.
- Учебный год состоит из восьми модулей, которые длятся, в основном, по 4 дня, то есть обучение проходит в течение четырёх дней подряд: четверг, пятница, суббота и воскресенье.

Модуль 8 длится 5 дней, со среды по воскресенье.

Летний лагерь проходит либо в июле, либо в августе, его продолжительность 6 дней, как правило, с воскресенья по пятницу.

- Все учебные дни начинаются в 10 часов и заканчиваются в 18 часов. В середине дня – часовой обеденный перерыв. До и после обеда есть короткие паузы по 10-20 минут.
- В учебной группе максимально 24 человека.
- Учебная работа проходит на русском языке.
- Доля самостоятельной работы составляет примерно 45% от всего объёма.

2 ступень учебной программы

- Обучение длится 3 года. Учебный договор заключается для каждого года отдельно. Обучение платное.
- Новые группы открываем один раз в год. Учебная работа начинается каждый год в сентябре и заканчивается в августе следующего года.
- Учебные модули делятся по 2 или 4 дня. В случае 4-дневного модуля учебная работа длится с четверга по воскресенье, в случае 2-дневного модуля – в субботу и воскресенье. Продолжительность летнего лагеря, в зависимости от учебного года, составляет 5-6 дней.
- Все учебные дни начинаются в 10 часов и заканчиваются в 18 часов. В середине дня – часовой обеденный перерыв. До и после обеда есть короткие паузы по 10-20 минут.
- В учебной группе максимально 24 человека.
- Учебная работа проходит на русском языке.
- Доля самостоятельной работы составляет примерно 50% от всего объёма.

Необходимые для выполнения учебной программы помещения и средства

Помещения для лекций, стулья с столиками для письма, средства для показа слайдов и видеофильмов (дата проектор, компьютер, колонки), связь с интернетом, флипчарт, маркеры и карандаши, скотч для крепления инфо-материала, музыкальный центр, бумага для записей.

Терапевтические кабинеты для проведения практикумов и практики с клиентами. В каждом кабинете есть стол и стулья, кушетка, одеяла, подушки, возможность регулирования температуры и освещения, возможность посещения туалета в непосредственной близости. Возможность делать копии для копирования записей, сделанных вручну во время сеанса. Для групповых работ используются как помещения для лекций, так и терапевтические кабинеты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Нормы поступления и учёт предыдущего опыта обучения и работы при приёме на 2 ступень обучения

А. НОРМЫ ПОСТУПЛЕНИЯ

В Институте Холистики для приёма учащихся на 2 ступень обучения выработано три нормы.

Норма поступления 1

1. У кандидата на обучение имеется высшее образование, соответствующее степени бакалавра в одной из следующих областей: здравоохранение, психология, педагогика или социальная работа. Например, психолог, педагог, врач, медсестра, акушерка, учитель, социальный работник, физиотерапевт и тп.
2. Оконченная в соответствии с требованиями 1 ступень учебной программы - «Холистический тренинг».
3. Владение английским языком на уровне B1.
4. Кандидат прошёл собеседование и показал достаточную личностную зрелость.

Норма поступления 2

Если у кандидата имеется высшее образование, соответствующее степени бакалавра, но не в одной из следующих областей: здравоохранение, психология, педагогика, социальная работа и тп, то у него есть возможность ходатайствовать о приёме на основании Нормы поступления 2, требования которой следующие:

1. У кандидата на обучение имеется высшее образование, соответствующее степени бакалавра.
2. Минимум 2 года опыта работы с людьми в должности, при которой он отвечал за благополучие людей или общался с людьми, помогая им, мотивируя или направляя. Например: обучение, обслуживание больных или пожилых людей в области здравоохранения или социальной работы, работа с персоналом, кризисная помощь, телефон доверия, руководящая должность, консультант. Частная практика в некоторых областях деятельности – это тоже работа с людьми. Например, терапевт дополнительной или природной медицины со специализацией в гомеопатии, китайской природной медицине и тп. Иной опыт работы с людьми также зачитывается. Например, добровольная работа в социальной сфере, опыт работы или учёбы за границей, учебный обмен с другими странами, самотерапия в группах или индивидуально, супервизии в связи с работой в какой-либо должности и тд.
3. Оконченная в соответствии с требованиями 1 ступень учебной программы «Холистический тренинг».
4. Владение английским языком на уровне B1.
5. Кандидат прошёл собеседование и показал достаточную личностную зрелость.

Норма поступления 3

Если у кандидата **нет** соответствующего степени бакалавра или прикладного высшего образования, но у него **достаточно** опыта работы с людьми или личностных предпосылок, то у него есть возможность ходатайствовать о приёме на основании Нормы поступления 3.

1. У кандидата имеется среднее образование ИЛИ неоконченное высшее образование.
2. Минимум 5 лет опыта работы с людьми в должности, при которой он отвечал за благополучие людей или общался с людьми, помогая им, мотивируя или направляя. Например: обучение, обслуживание больных или пожилых людей в области здравоохранения или социальной работы, работа с персоналом, кризисная помощь, телефон доверия, руководящая должность, консультант.
Частная практика в некоторых областях – это тоже работа с людьми. Например, терапевт дополнительной или природной медицины со специализацией в гомеопатии, китайской природной медицине и тп.
Если опыт работы с людьми недостаточен, то зачитывается также и иной опыт работы с людьми, например, добровольная работа в социальной сфере, опыт работы или учёбы за границей, учебный обмен с другими странами или, например, супервизии всвязи с работой в какой-либо должности и тд.
3. Участие в дополнительных учебных программах на релевантные темы. Зачитываются учебные программы, где шло обучение компетенциям, необходимым для работы терапевта.
4. Опыт саморазвития через терапию в группах или индивидуально.
5. Оконченная в соответствии с требованиями 1 ступень учебной программы - «Холистический тренинг».
6. Владение английским языком на уровне B1.
7. Кандидат прошёл собеседование и показал достаточную личностную зрелость.

Б. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ДОКУМЕНТОВ

На 2 ступени учебной программы изучаются следующие общие предметы:

1. **Анатомия и физиология человека** – базовый уровень.
2. **Психопатология** - базовый уровень.
3. **Общая психология** - базовый уровень.
4. **Различные терапевтические направления** – общие знания.

Если учащийся ранее уже обучался этим предметам, то у него есть возможность ходатайствовать об освобождении от этих предметов, предоставив для подтверждения соответствующие документы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Инструкции к нормам поступления

Инструкции высылаются кандидату после того, как поступило его заявление о желании продолжить обучение на 2 ступени учебной программы.

ИНСТРУКЦИЯ 1: Норма поступления 1

Мы приняли Твоё заявление о желании начать обучение на второй ступени учебной программы « Холистический тренинг и регрессионная терапия». Замечательно, что Ты желаешь продолжать обучение и саморазвитие.

Из Твоего заявления следует, что у Тебя есть высшее образование в области здравоохранения, психологии, педагогики или социальной работы. Мы учитываем

предыдущий опыт обучения и работы, и у Тебя есть возможность предоставить заявление на основании Нормы поступления 1. При предоставлении соответствующих документов у Тебя есть возможность получить освобождение от общих предметов. Пожалуйста, ознакомься с документом в приложении, в котором описаны три нормы поступления.

А. ДОКУМЕНТЫ:

Пожалуйста, предоставь нам следующие документы:

1. **Документ, подтверждающий степень образования:** диплом, академическая выписка, вкладыш с оценками.

2. **Документация, подтверждающая прохождение учебного предмета.**

На 2 ступени учебной программы проходят следующие общие предметы:

- Анатомия и физиология человека – базовый уровень.
- Психопатология - базовый уровень.
- Общая психология - базовый уровень.
- Различные терапевтические направления – общие знания.

Если Ты ранее уже обучался перечисленным выше общим предметам или какому-либо другому предмету, указанному в списке учебных предметов, то у Тебя есть возможность ходатайствовать об освобождении, предоставив для подтверждения следующие документы: Диплом и академическая выписка либо вкладыш с оценками, выдержка из академической выписки или другой документ, подтверждающий прохождение соответствующего предмета, в котором значится название ранее пройденного предмета, его объём, результат, дата зачёта и имя преподавателя.

3. **Сопроводительное письмо.** Вместе с документами, пожалуйста, предоставь сопроводительное письмо с перечислением предоставленных документов. К письму добавь следующее предложение: “Я несу ответственность за подлинность предоставленных документов и материалов” и подпиши это сопроводительное письмо. Если предоставляешь документы электронным путём, подпиши письмо цифровой подписью.

Желаем получить Твои документы за неделю до собеседования, то есть до /число/.

Документы можешь предоставить электронным путём, выслав их на общий электронный адрес info@holistika.ee

Другая возможность – принести документы в нашу контору ассистенту. Ассистент сделает необходимые копии с оригиналов и вернёт оригиналы Тебе обратно.

СОБЕСЕДОВАНИЕ:

После ознакомления с предоставленными документами мы ждём Тебя на собеседование с членами приёмной комиссии. В собеседовании участвуют члены правления института и преподаватели. Для собеседования рассчитывай, пожалуйста, примерно 30 минут времени.

Что происходит во время собеседования?

- Задаём дополнительные вопросы касательно Твоего образования, дополнительного обучения и опыта работы.
- Задаём дополнительные вопросы о пройденных Тобой программах саморазвития.
- До собеседования знакомимся с Твоими отчётами о практике ДР (диалог развития), предоставленными в ходе холистического тренинга, и на собеседовании задаём вопросы о Твоём опыте как в роли терапевта, так и клиента и наблюдателя.

- До собеседования знакомимся с Твоей заключительной письменной работой первого учебного года и при необходимости задаём вопросы на эту тему.
- Задаём вопросы о результатах холистического тренинга. Какие изменения произошли в течение первого учебного года в Тебе и Твоей жизни?
- Знакомимся с предоставленным Тобой при окончании холистического тренинга буклетом индивидуальной терапии и задаём вопросы о Твоём пути развития в индивидуальной терапии. До настоящего времени у Тебя пройдено 8 сеансов индивидуальной терапии. Какие проблемы удалось решить в ходе терапии? Какие изменения замечаешь в себе?
- Задаём вопросы о Твоей мотивации:
 - Почему желаешь поступить на обучение на второй ступени?
 - Какие качества-навыки помогут стать Тебе холистическим регрессионным терапевтом?
 - Какие вызовы Ты видишь в себе на пути к становлению терапевтом? Каков путь развития, который Ты желаешь пройти?
 - Прохождение обучения требует усилий. Учебный путь взрослого человека параллельно с семьёй и работой может иногда быть непростым, и хорошо иметь поддержку окружения. Какова Твоя «группа поддержки»?

Приёмная комиссия сообщает о своём решении по окончании собеседования после обсуждения между собой. Обратная связь в день приёма устная. Письменное решение отправится на Твой адрес э-почты на следующий день.

ИНСТРУКЦИЯ 2: Норма поступления 2

Мы приняли Твоё заявление о желании начать обучение на второй ступени учебной программы «Холистический тренинг и регрессионная терапия». Замечательно, что Ты желаешь продолжать обучение и саморазвитие.

Из Твоего заявления следует, что у Тебя есть высшее образование, но не в области здравоохранения, психологии, педагогики или социальной работы. Поскольку мы учитываем предыдущий опыт обучения и работы, у Тебя есть возможность предоставить заявление на основании Normы поступления 2. Пожалуйста, ознакомься с документом в приложении, в котором описаны три нормы поступления.

А. ДОКУМЕНТЫ:

Пожалуйста, предоставь нам следующие документы:

1. **Документ, подтверждающий степень образования:** диплом, академическая выписка, вкладыш с оценками.
2. **Портфолио, целью создания которого является дать обзор своих навыков и опыта работы с людьми.** В этом произведении Ты можешь описать всё, что Тобой усвоено через учёбу, жизненный или рабочий опыт.

Например, ты можешь описать:

- Опыт работы;
- Прохождение дополнительного обучения;
- Опыт обучения или работы за рубежом;
- Личное развитие;
- Личностную зрелость и соответствие работе терапевта, в том числе то, чему научил Тебя “Холистический тренинг” – упражнения, практика ДР, индивидуальная терапия.

К портфолио приложи материалы, подтверждающие Твой опыт работы:

CV, в котором описан более подробно опыт работы в должностях, при которых проходило общение с людьми или была ответственность за их благополучие. В случае опыта работы для подтверждения подходят: копия приказа о назначении в должность, должностное руководство, справка из учреждения, анализ полученного опыта, профессиональный сертификат. К портфолио приложи материалы, подтверждающие прохождение дополнительного обучения и программ саморазвития в виде дипломов. Или приложи другие документы, которые по аналогии содержат название курса, его объём в часах, имя преподавателя или название учебного заведения и время.

В качестве подтверждения зачитывается и описание содержания учебной программы или любой другой уместный материал, который Ты считаешь важным. Если какой-либо документ написан на языке, ином, чем русский, эстонский или английский, то приложи и перевод документа.

3. **Сопроводительное письмо.** Вместе с документами, пожалуйста, предоставь сопроводительное письмо с перечислением предоставленных документов. К письму добавь следующее предложение: “Я несу ответственность за подлинность предоставленных документов и материалов” и подпиши это сопроводительное письмо. Если предоставляешь документы электронным путём, подпиши письмо цифровой подписью.

Желаем получить Твои документы за неделю до собеседования, то есть до /число/.

Документы можешь предоставить электронным путём, выслав их на общий электронный адрес info@holistika.ee

Другая возможность – принести документы в нашу контору ассистенту. Ассистент сделает необходимые копии с оригиналов и вернёт оригиналы Тебе обратно.

При оценке портфолио приёмная комиссия учитывает следующие аспекты:

- **Когерентность:** элементы портфолио подходят между собой и образуют логичное целое;
- **Всеобъемлимость:** представлены все аспекты – опыт работы, дополнительное обучение и жизненный опыт;
- **Ясность** – мысль и цель каждой части обоснованы;
- **Креативность:** индивидуальная манера подачи;
- **Коммуникативный потенциал:** умеешь рефлексировать и обобщать свой опыт и эффективно делиться этим с другими.

СОБЕСЕДОВАНИЕ:

После ознакомления с предоставленными документами мы ждём Тебя на собеседование с членами приёмной комиссии. В собеседовании участвуют члены правления института и преподаватели. Для собеседования рассчитывай, пожалуйста, примерно 45 минут времени.

Что происходит во время собеседования?

- Задаём дополнительные вопросы касательно Твоего образования и дополнительного обучения.
- Задаём дополнительные вопросы касательно Твоего опыта работы.
- Задаём дополнительные вопросы о пройденных Тобой программах саморазвития.

- До собеседования знакомимся с Твоими отчётами о практике ДР (диалог развития), предоставленными в ходе холистического тренинга, и на собеседовании задаём вопросы о Твоём опыте как в роли терапевта, так и клиента и наблюдателя.
- До собеседования знакомимся с Твоей заключительной письменной работой первого учебного года и при необходимости задаём вопросы на эту тему.
- Задаём вопросы о результатах холистического тренинга. Какие изменения произошли в течение первого учебного года в Тебе и Твоей жизни?
- Знакомимся с предоставленным Тобой при окончании холистического тренинга буклетом индивидуальной терапии и задаём вопросы о Твоём пути развития в индивидуальной терапии. До настоящего времени у Тебя пройдено 8 сеансов индивидуальной терапии. Какие проблемы удалось решить в ходе терапии? Какие изменения замечаешь в себе?
- Задаём вопросы о Твоей мотивации:
 - Почему желаешь поступить на обучение на второй ступени?
 - Какие качества-навыки помогут стать Тебе холистическим регрессионным терапевтом?
 - Какие вызовы Ты видишь в себе на пути к становлению терапевтом? Каков путь развития, который Ты желаешь пройти?
 - Прохождение обучение требует усилий. Учебный путь взрослого человека параллельно с семьёй и работой может иногда быть непростым, и хорошо иметь поддержку. Какова Твоя «группа поддержки»?

Приёмная комиссия сообщает о своём решении по окончании собеседования после обсуждения между собой. Обратная связь в день приёма устная. Письменное решение отправится на Твой адрес э-почты на следующий день.

ИНСТРУКЦИЯ 3: Норма поступления 3

Мы приняли Твоё заявление о желании начать обучение на второй ступени учебной программы «Холистический тренинг и регрессионная терапия». Замечательно, что Ты желаешь продолжать обучение и саморазвитие.

Из Твоего заявления следует, что у Тебя нет высшего образования. Поскольку мы учитываем предыдущий опыт обучения и работы, у Тебя есть возможность предоставить заявление на основании Normы поступления 3. Пожалуйста, ознакомься с документом в приложении, в котором описаны три нормы поступления.

А. ДОКУМЕНТЫ:

Пожалуйста, предоставь нам следующие документы:

4. **Документ, подтверждающий степень образования:** диплом, академическая выписка, вкладыш с оценками.
5. **Портфолио, целью создания которого является дать обзор своих навыков и опыта работы с людьми.** В этом произведении Ты можешь описать всё, что Тобой усвоено через учёбу, жизненный или рабочий опыт.

Например, ты можешь описать:

- Опыт работы;
- Прохождение дополнительного обучения;
- Опыт обучения или работы зарубежом;
- Личное развитие;
- Личностную зрелость и соответствие работе терапевта, в том числе то, чему научил Тебя “Холистический тренинг” – упражнения, практика ДР,

индивидуальная терапия.

К портфолио приложи материалы, подтверждающие Твой опыт работы: CV, в котором описан более подробно опыт работы в должностях, при которых проходило общение с людьми или была ответственность за их благополучие. В случае опыта работы для подтверждения подходят копия приказа о назначении в должность, должностное руководство, справка из учреждения, анализ полученного опыта, профессиональный сертификат.

К портфолио приложи материалы, подтверждающие прохождение дополнительного обучения и программ саморазвития в виде дипломов. Или приложи другие документы, которые по аналогии содержат название курса, его объём в часах, имя преподавателя или название учебного заведения и время.

В качестве подтверждения зачитываются и описание содержания учебной программы или любой другой уместный материал, который Ты считаешь важным. Если какой-либо документ написан на языке, ином, чем русский, эстонский или английский, то приложи и перевод документа.

6. **Сопроводительное письмо.** Вместе с документами, пожалуйста, предоставь сопроводительное письмо с перечислением предоставленных документов. К письму добавь следующее предложение: “Я несу ответственность за подлинность предоставленных документов и материалов” и подпиши это сопроводительное письмо. Если предоставляешь документы электронным путём, подпиши письмо цифровой подписью.

Желаем получить Твои документы за неделю до собеседования, то есть до /число/.

Документы можешь предоставить электронным путём, выслав их на общий электронный адрес info@holistika.ee

Другая возможность – принести документы в нашу контору ассистенту. Ассистент сделает необходимые копии с оригиналов и вернёт оригиналы Тебе обратно.

При оценке портфолио приёмная комиссия учитывает следующие аспекты:

- **Когерентность:** элементы портфолио подходят между собой и образуют логичное целое;
- **Всеобъемлимость:** представлены все аспекты – опыт работы, дополнительное обучение и жизненный опыт;
- **Ясность** – мысль и цель каждой части обоснованы;
- **Креативность:** индивидуальная манера подачи;
- **Коммуникативный потенциал:** умеешь рефлексировать и обобщать свой опыт и эффективно делиться им с другими.

СОБЕСЕДОВАНИЕ:

После ознакомления с предоставленными документами мы ждём Тебя на собеседование с членами приёмной комиссии. В собеседовании участвуют члены правления института и преподаватели. Для собеседования рассчитывай, пожалуйста, примерно 1 час времени.

Что происходит во время собеседования?

- Задаём дополнительные вопросы касательно Твоего образования и дополнительного обучения.
- Задаём дополнительные вопросы касательно Твоего опыта работы.

- Задаём дополнительные вопросы о пройденных Тобой программах саморазвития.
- До собеседования знакомимся с Твоими отчётами о практике ДР (диалог развития), предоставленными в ходе холистического тренинга, и на собеседовании задаём вопросы о Твоём опыте как в роли терапевта, так и клиента и наблюдателя.
- До собеседования знакомимся с Твоей заключительной письменной работой первого учебного года и при необходимости задаём вопросы на эту тему.
- Задаём вопросы о результатах холистического тренинга. Какие изменения произошли в течение первого учебного года в Тебе и Твоей жизни?
- Знакомимся с предоставленным Тобой при окончании холистического тренинга буклетом индивидуальной терапии и задаём вопросы о Твоём пути развития в индивидуальной терапии. До настоящего времени у Тебя пройдено 8 сеансов индивидуальной терапии. Какие проблемы удалось решить в ходе терапии? Какие изменения замечаешь в себе?
- Задаём вопросы о Твоей мотивации:
 - Почему желаешь поступить на обучение на второй ступени?
 - Какие качества-навыки помогут стать Тебе холистическим регрессионным терапевтом?
 - Какие вызовы Ты видишь в себе на пути к становлению терапевтом? Каков путь развития, который Ты желаешь пройти?
 - Прохождение обучения требует усилий. Учебный путь взрослого человека параллельно с семьёй и работой может иногда быть непростым, и хорошо иметь поддержку. Какова Твоя «группа поддержки»?

Приёмная комиссия сообщает о своём решении по окончании собеседования после обсуждения между собой. Обратная связь в день приёма устная. Письменное решение отправится на Твой адрес э-почты на следующий день.